



**PSEERINFO**

**255**

Servicio electrónico  
de información psicológica

**Servicio Electrónico  
de Información Psicológica**

**Pserinfo**

No. 255 -Abril 2021



## **Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo**

**Número:** 255 - Abril de 2021

**ISSN:** 1794-2497

### **Directora**



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.  
Universidad de los Andes, Colombia

### **Editor**



Jairo A. Rozo C., Ph.D.  
Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

### **Editor Asociado**



William Alejandro Jiménez-Jiménez  
Fundacion Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

## **Editora Asociada**



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.  
Universidad Alberto Hurtado, Chile

## **Gerente**



Julio César Salamanca  
Director - [Psicologiacientifica.com](http://Psicologiacientifica.com)

## **Asesor**



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.  
Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2021 – Bogotá, Colombia. Sudamérica



## PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista [PsicologiaCientifica.com](http://PsicologiaCientifica.com).

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad

psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo específica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número

de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

## EDITORIAL

---

### NEWTON Y LA PANDEMIA.

Londres, 1665, a comienzos de año aparecen en los muelles del Támesis una serie de ratas que habían llegado desde Holanda en barcos con prisioneros de guerra o en barcos con algodón de contrabando. Estas ratas traían a su vez una serie de pulgas portadoras de la bacteria *Yersinia pestis*. Las pulgas pasaban rápidamente de las ratas a las personas y al morderlas les introducían tales bacterias en su sistema circulatorio, que con el tiempo les causaban pústulas negras. La peste negra o bubónica estaba en Inglaterra. La primera víctima conocida murió el 12 de abril, ya en junio las casas de los infectados se marcaban con cruces rojas, la peste se había apoderado de Londres, donde cada semana morían mil personas, luego dos mil, y posteriormente en septiembre de ese año morían mil personas, pero diariamente (Levenson, 2011).

Morían tantas personas que se terminó la posibilidad de desarrollar un entierro normal para ellas. Daniel Defoe lo describió en su *Diario del año de la peste*. “Daniel Defoe –autor de 'Robinson Crusoe'–, tenía cinco años cuando la peste azotó a los londinenses. Años después, en 1722, ya periodista, Daniel Defoe recogió informes de la peste negra, declaraciones de testigos, crónicas de supervivientes y recuerdos de familia para escribir 'El diario del año de la peste'. Es uno de los mejores documentos periodísticos de la historia, y fue realizado cuando apenas había periodistas” (Salas, 2020, párr. 7). En tal libro se describe cómo los carros llegaban llenos de cadáveres al cementerio y se depositaban en grandes fosas comunes, pues no habían ataúdes suficientes para tal número de muertos (Levenson, 2011).

Murieron cien mil personas en Londres por la peste, lo que equivalía a una cuarta parte de su población. La peste producía una muerte dolorosa pues se inflamaban los ganglios linfáticos hasta formas bubones o hinchazones que se ennegrecían y encostraban, pero si no reventaban y supuraban, producían una rápida muerte. Otras veces infectaba los pulmones de las víctimas y producía graves neumonías, permitiendo además que la bacteria pasara de una persona a otra por las explosiones de tos, de manera que los mismos médicos caían enfermos al tratar de curar la espantosa enfermedad (Salas 2020).

En medio de tal caos, Newton se encontraba en Cambridge, que al poco tiempo se convirtió en una ciudad fantasma, pues todos huían al campo, tratando de sobrevivir a la terrible peste. Antes de agosto de 1665, Newton ya había salido de Cambridge y se había refugiado en la casa familiar de Woolsthorpe. Allí siguió con sus reflexiones sobre las matemáticas que le venía preocupando desde antes de la peste. Ello produjo la creación del cálculo, pero además en el tiempo de la peste, Newton dio los primeros pasos para la posterior creación de su obra

magna, los *Principia* y, sobre todo, empezó a gestar la teoría gravitatoria sobre la cual podría hallar las leyes que gobiernan el movimiento en todo el cosmos (Levenson, 2011).

**Jairo A. Rozo Castillo, PhD**

**Editor Pserinfo**

**Referencias.**

Levenson, T. (2011). *Newton y el falsificador. La desconocida carrera como detective del fundador de la ciencia moderna*. Barcelona: Alba editorial.

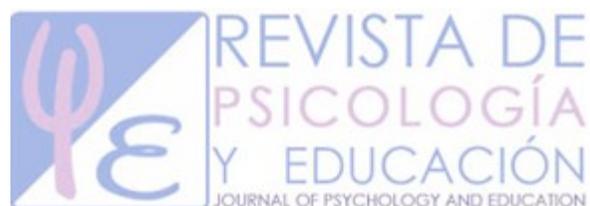
Salas, C. (2020). *Así afrontó el alcalde de Londres la peste negra en 1665 y cómo lo vio un periodista*. Recuperado de: <https://www.lainformacion.com/mundo/asi-afronto-alcalde-londres-pestes-negra-1665-como-conto-periodista/6553712/#:~:text=En%201665%20tuvo%20lugar%20uno,y%20los%20barcos%20de%20mercanc>

# **ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA**

## ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

---

### REVISTA DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN / JOURNAL OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION



**Año:** 2021

**Volumen:** 16

**Número:** 1

**ISSN:** 1989-9874

**Temas:** Psicología.

**Editor:** José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo, España)

**Periodicidad:** semestral.

**Inclusión en índices y bases de datos:** PsycINFO (American Psychological Association), DICE (Difusión y Calidad Editorial de Revistas), IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación de México), ISOC (Centro de Información y Documentación Científica del Consejo Superior de Investigaciones Científicas), OCLC Worldcat, Ulrich's International Periodicals Directory, CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas), MIAR (Matriu d'Informació per a l'Avaluació de Revistes), RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y

Humanidades), Latindex, Dialnet, Google Scholar.

**Correo electrónico:** [rpye@cop.es](mailto:rpye@cop.es)

**Suscripción:** acceso abierto

**Editorial:** Asociación Científica de Psicología y Educación.

José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo, España)

[rpye@cop.es](mailto:rpye@cop.es)

### **Ser madre y estudiar en la universidad: Recursos psicológicos, conductas problema y factores de riesgo**

María de la Luz Pérez-Padilla

María Elena Rivera-Heredia

Cecilia Esquivel-Martínez

María del Carmen Quevedo-Marín y

Verónica Torres-Vázquez

Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.198>

Contacto: [luz.perez@academicos.udg.mx](mailto:luz.perez@academicos.udg.mx)

#### RESUMEN

Una minoría de la población en México logra acceder a los estudios universitarios. Menor aún es la proporción de mujeres con hijos en este nivel educativo, desconociéndose lo que ocurre en las áreas académica y emocional con este grupo de estudiantes. El presente trabajo es un estudio transversal con enfoque cuantitativo que analiza la relación entre factores de riesgo, recursos psicológicos, conductas problemas, sintomatología depresiva y conductas autolesivas en estudiantes universitarias con y sin hijos. Participaron 2,526 mujeres estudiantes universitarias (8,19% con hijos; 91,8% sin hijos) de entre 17 y 29 años. Se realizaron análisis descriptivos e inferenciales. Los resultados mostraron que las estudiantes

universitarias con hijos experimentan más situaciones de riesgo para continuar con sus estudios; sin embargo, cuentan con mayores recursos psicológicos y menores problemas conductuales y de salud mental, en comparación con las mujeres universitarias sin hijos. Se concluye que la maternidad podría ser un recurso protector para continuar los estudios universitarios en quienes cuentan con una red de apoyo sólida.

Palabras clave: Estudiantes, Educación Superior, Salud mental, Factores de riesgo, Maternidad, México.

### **Propiedades psicométricas de las escalas de variables disposicionales y contextuales (IEPA y AYES) adaptadas a la asignatura Inglés como Lengua Extranjera**

Beatriz Sala-Álvarez del Manzano  
Ana Isabel Álvarez-González y  
Carmen González-González de Mesa

Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.199>

Contacto: [gmcarmen@uniovi.es](mailto:gmcarmen@uniovi.es)

#### RESUMEN

Los objetivos de este estudio han sido: a) examinar la validez de la escala de Variables Disposicionales (IEPA), que evalúa el interés, progresión y el esfuerzo del alumnado, y la escala de Variables Contextuales (AYES) que evalúa si el docente ayuda a aprender, valora el esfuerzo y despierta interés, para la asignatura Inglés como Lengua Extranjera en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio y Superior; b) estudiar si las variables personales tienen un efecto sobre los factores de las escalas; y c) determinar si los factores contextuales pueden predecir los factores disposicionales. Participaron 1086 estudiantes de colegios públicos y concertados de Oviedo (España). Se les aplicó un cuestionario compuesto

por las escalas y por preguntas de tipo personal y familiar. El análisis estadístico se realizó con los programas FACTOR.10 y SPSS.24. Los resultados del análisis de la estructura factorial y la consistencia interna fueron adecuados para ser utilizados en el contexto de la asignatura Inglés como Lengua Extranjera. La percepción del alumnado sobre el contexto de enseñanza, en términos de apoyo proporcionado, valoraciones positivas y motivación, predicen el interés de los estudiantes, la progresión y el esfuerzo hacia la asignatura.

Palabras clave: Validación; IEPA; AYES; Contexto de aprendizaje; Disposición al estudio

## **Capacidad predictiva del apoyo social percibido sobre el bienestar subjetivo del alumnado de Educación Secundaria**

Mercedes Nancy Jiménez-Rosario  
Igor Esnaola e Inge Axpe

Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.200>  
Contacto: mercedesnancyjimenez@gmail.com

### RESUMEN

El objetivo del estudio consistió en analizar la capacidad predictiva de las diversas fuentes del apoyo social percibido (de personas significativas, de la familia y de las amistades) sobre el bienestar subjetivo (satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo) de los y las adolescentes considerando el sexo y la edad. La muestra estuvo compuesta por 1030 estudiantes con edades entre 11 y 19 años ( $M = 14,68$ ;  $DT = 1,73$ ), 579 chicas (56,2%) y 451 chicos (43,8%) residentes en la República Dominicana. Los cuestionarios utilizados fueron el Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS) para medir el apoyo social percibido; y el Satisfaction with Life Scale (SWLS) y el Positive and Negative Affect

Schedule (PANAS) para medir el bienestar subjetivo. Los resultados de este estudio muestran que las diferentes fuentes del apoyo social percibido son predictoras del bienestar subjetivo entre las chicas, mientras el apoyo de personas significativas y el apoyo familiar predicen el bienestar subjetivo entre los chicos. Estos resultados señalan el papel del sexo y la edad en la influencia del apoyo social percibido sobre el bienestar subjetivo en la etapa de la adolescencia.

Palabras clave: Apoyo de Personas Significativas, Apoyo Familiar, Apoyo de las Amistades, Bienestar Subjetivo.

## **Comprensión docente de la relación entre aprendizaje matemático y funciones ejecutivas**

José Hernando Ávila-Toscano  
Leonardo José Vargas-Delgado  
Glenis Liliana Escobar-Pérez  
Adriana Paola Peñaloza-Torres y  
Maura Alejandra Herrera-Bravo

Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.201>

Contacto: [joseavila@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:joseavila@mail.uniatlantico.edu.co)

### RESUMEN

La Neurociencia cobra fuerza aplicada a las Matemáticas, destacando los estudios enfocados en funciones ejecutivas, que facilitan autorregulación, monitoreo, planeación y solución de problemas. No obstante, no se tiene certeza de que el profesorado comprenda la importancia de las funciones ejecutivas para la enseñanza de las Matemáticas. Este estudio enfocó su objetivo en determinar si, desde la comprensión de maestros y futuros

maestros, las habilidades matemáticas y las funciones ejecutivas son variables independientes unas de otras, o si por el contrario pueden existir relaciones entre ellas. Con un diseño transversal, correlacional simple se evaluó 250 participantes mediante el Mathematics Skills Questionnaire (MSQ), analizando los datos mediante correlación canónica no lineal. Los participantes asignan importancia a la flexibilidad cognitiva y a las habilidades fácticas, conceptuales y procedimentales de las matemáticas. El análisis canónico destaca dos formas comprensivas de la relación entre las variables, comprensión integrativa y comprensión formalista. Se discuten las implicaciones de ambas en la enseñanza aprendizaje de las Matemáticas.

Palabras clave: Enseñanza, Matemáticas, Funciones ejecutivas, Cualificación pedagógica, Habilidades matemáticas, Comprensión.

### **Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática**

Antonio Algaba-Mesa y Tatiana Fernández-Marcos

Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.202>

Contacto: [tfernandez@alavareyes.com](mailto:tfernandez@alavareyes.com)

#### RESUMEN

El objetivo de la presente revisión es explorar la investigación reciente sobre las características socioemocionales de niños y adolescentes con altas capacidades intelectuales. Se analizó la literatura existente desde 2009 hasta 2019, mediante una búsqueda realizada en Pubmed, Web of Science, Google Académico, el buscador bibliográfico Sapiens y PsycInfo. Se seleccionaron 14 estudios para su revisión. Sus resultados muestran una tendencia, en menores con alta capacidad, a un estado de ánimo deprimido, baja autoestima y perfeccionismo desadaptativo. En cuanto a sus habilidades sociales y ansiedad percibida, los resultados obtenidos son

contradictorios en los distintos estudios. Los resultados obtenidos ayudan a orientar el diseño de programas de evaluación e intervención, dirigidos a fortalecer habilidades que contribuyen a su adaptación, bienestar y a prevenir problemas psicológicos.

Palabras clave: Altas Capacidades; Características Socioemocionales; Revisión Sistemática.

## **Symptoms and Severity of Visual Stress in Nursing Students: Implications for Education and Healthcare Settings**

Stephen J. Loew

Nigel V. Marsh

Celestino Rodríguez-Pérez

Kenneth Watson & Graham L. Jones

Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.203>

Contacto: [sloew@une.edu.au](mailto:sloew@une.edu.au)

### RESUMEN

El estrés visual puede afectar del 5 al 12% de la población general y del 20 al 30% de las personas con dislexia. Los síntomas se caracterizan por incomodidad visual y distorsiones de la percepción visual en la lectura, y pueden agravarse con la iluminación fluorescente y el papel brillante. En este estudio, estudiantes de enfermería expresan niveles de incomodidad visual al leer texto en papel ultrablanco y en papel de color beige, ya sea con iluminación estándar del aula (600 lux; n = 31) o con iluminación reducida (400 lux ; n = 25). Bajo la iluminación estándar, 10 (28%) de los sujetos informaron niveles notables de estrés visual (puntuación  $\geq 15$  en una escala del 1 a 30). Al leer en color beige, el grupo presentó menos malestar en los síntomas. Estas diferencias fueron estadísticamente significativas

para cinco síntomas y el total de malestar. Los resultados fueron menos pronunciados para el grupo en la condición de iluminación reducida. Encontrándose que la incomodidad de lectura relacionada con estrés visual también puede afectar a lectores expertos y, además, que simples ajustes a la iluminación y/o medios visuales pueden reducirla. Se discuten las implicaciones para la práctica en entornos educativos y sanitarios.

Palabras clave: Estrés visual; Dificultades de lectura; Iluminación fluorescente; Papel ultrablancos, Iluminación excesiva.

### **Perceived parental involvement and children's homework engagement at the end of Primary Education: A cluster analysis**

José Carlos Núñez  
Sara Pascual  
Natalia Suárez y  
Pedro Rosário

Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.204>

Contacto: [jcarlosn@uniovi.es](mailto:jcarlosn@uniovi.es)

#### RESUMEN

El presente estudio plantea, desde una perspectiva centrada en la persona, analizar (i) si existen grupos de estudiantes con semejantes perfiles de implicación parental percibida en los deberes escolares, y (ii) estudiar la relación de tales perfiles con la implicación motivacional y la implicación cognitiva en los deberes escolares, en estudiantes de los dos últimos cursos de Educación Primaria. Participaron 433 estudiantes de 5º y 6º de cuatro centros educativos del área central de Asturias. Los datos fueron analizados mediante análisis cluster (k-medias) y MANOVAS. Se identificaron cuatro perfiles de implicación parental percibida: alta implicación de ambos tipos,

baja implicación de ambos tipos, principalmente control, principalmente apoyo. Coincidiendo en que a mayor nivel de implicación parental (de ambas formas) mayor implicación motivacional y cognitiva de los alumnos, hombres y mujeres se diferencian en que las mujeres dan mucha más relevancia al control parental que los hombres, ya que con niveles altos de control parental es suficiente para implicarse en los deberes escolares. Sin embargo, para que haya cierta implicación motivacional y cognitiva, los hombres necesitan percibir que sus padres se implican, aunque da igual el modo en que lo hagan (en forma de control o de apoyo).

Palabras clave: Implicación parental percibida; Control parental; Apoyo de los padres; Enfoques de aprendizaje; Estrategias de autorregulación.

## REVISTA DE PSICOPATOLOGÍA Y PSICOLOGÍA CLÍNICA



**Año:** 2021

**Volumen:** 26

**Número:** 1

**ISSN Impreso:** 1136-5420

**ISSN En línea:** 2254-6057

**Temas:** Fenómenos psicopatológicos y relacionados con la salud

**Director/Editor:** José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo, España)

**Inclusión en índices y bases de datos:** Academic Search Complete (EBSCO), Academic Search Premier (EBSCO), a360grados, Compludoc, COPAC, Dialnet, DICE, DULCINEA, e-Spacio, FEAP, Google Académico, in-RECS, ISOC (CSIC), Latindex, Linceo, MIAR, PSICODOC, PsycINFO, Psyke, PubPsych, RCS, REDIB, RESH, SCImago Journal Rank, SCOPUS, Sumaris CBUC, ULRICH'S, ZDB.

**Suscripción:** acceso abierto

**Dirección postal:** Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Facultad de Psicología  
C/Juan del Rosal, 10. C.P. 28040 Madrid

**Contacto principal** Bonifacio Sandín

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Facultad de Psicología Dpto. Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Facultad de Psicología

C/Juan del Rosal, 10. C.P. 28040 Madrid

Teléfono: 913986254

**Correo electrónico:** [rppc@psi.uned.es](mailto:rppc@psi.uned.es)

**Contacto de asistencia** David Pineda

**Correo electrónico:** [dpineda@elx.uned.es](mailto:dpineda@elx.uned.es)

**Relationship between coping, anxiety and depression among a Mexican sample during the onset of the Covid-19 pandemic**

Lilia Mestas, Fernando Gordillo  
Marco Antonio Cardoso  
José M. Arana  
Miguel Ángel Pérez, Diana Laura Colin

<https://doi.org/10.5944/rppc.29038>

Contacto: [fgordillo@ucjc.edu](mailto:fgordillo@ucjc.edu)

## RESUMEN

Las estrategias de afrontamiento utilizadas durante la pandemia del COVID-19 podrían explicar por qué unas personas experimentan mayores niveles de ansiedad y depresión que otras. Una muestra de 747 sujetos completó un cuestionario ad hoc sobre hábitos durante la pandemia, el cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE) centrado en el COVID-19; y los Inventarios de ansiedad (BAI) y depresión (BDI-IA) de Beck. Se registraron altos porcentajes de la muestra con niveles moderados y graves de ansiedad (45.38%) y depresión (32.13%), siendo superiores en mujeres. El modelo de regresión explicó el 30.8% y el 33.5% de la varianza en ansiedad y depresión respectivamente, siendo mayor la capacidad predictiva en mujeres que en hombres. Las estrategias de afrontamiento pasivo conformaron el modelo de regresión, siendo la autofocalización negativa la que mostró mayor capacidad predictiva tanto en ansiedad ( $R^2 = 0.204$ ) como en depresión ( $R^2 = 0.215$ ). Los resultados evidencian la necesidad de trabajar en incrementar la percepción de control de la situación, promoviendo estrategias de afrontamiento activas.

Palabras clave: Emergencia; estrés; género; hábitos; pandemia.

**Predictores de síntomas de ansiedad, depresión y estrés a partir del brote epidémico de COVID-19**

Mariela Andrades-Tobar  
Felipe E. García  
Pablo Concha-Ponce  
Carmen Valiente, Cibelle Lucero

<https://doi.org/10.5944/rppc.28090>

Contacto: [fgarciam@udec.cl](mailto:fgarciam@udec.cl)

## RESUMEN

La pandemia de COVID-19 ha provocado una crisis mundial sin precedentes, con cambios drásticos en las condiciones de vida y en la salud mental de las personas. El propósito de este estudio es establecer predictores de depresión, ansiedad y estrés en personas afectadas por el brote epidemiológico de COVID-19. Participaron 2,376 personas mayores de 18 años, un 79.6% mujeres, quienes contestaron la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21), además de escalas para evaluar la severidad subjetiva, la búsqueda de apoyo social y datos relacionados con COVID-19. Se observó que sus principales predictores fueron tener menor edad, problemas para dormir, sentirse solo, no hablar de sus temores y la severidad subjetiva. Se concluye que existen grupos de población en riesgo de experimentar niveles más altos de depresión, ansiedad y estrés, lo que evidencia la necesidad de desarrollar estrategias de prevención e intervención para reducir el impacto psicológico de la pandemia.

Palabras clave: Salud mental; COVID-19; pandemia; confinamiento; cuarentena.

**Autoestima, autocompasión y afecto positivo y negativo en víctimas y agresores de bullying: Estudio comparativo con medidas autoinformadas e informadas por pares**

Juan Múzquiz  
Ana María Perez-García  
José Bermúdez

<https://doi.org/10.5944/rppc.28156>

Contacto: [aperez@psi.uned.es](mailto:aperez@psi.uned.es)

## RESUMEN

El bullying es un problema altamente prevalente con numerosas consecuencias negativas sobre el ajuste psicológico, especialmente para las víctimas. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones están basadas en autoinformes que están sujetos a diversos sesgos. La presente investigación evaluó la autoestima, el afecto positivo y negativo y la autocompasión de 649 adolescentes clasificados como víctimas, agresores, agresores-víctimas o no implicados utilizando medidas auto- y heteroinformadas por los compañeros. Los resultados mostraron que autorreconocerse como agresor o víctima guardó una asociación con las medidas de ajuste analizadas, más allá de serlo en las medidas heteroinformadas. En las medidas autoinformadas los participantes no implicados mostraron mayores niveles de autocompasión que los otros grupos. Se resalta la importancia de utilizar de manera conjunta medidas autoinformadas y heteroinformadas para estudiar variables relacionadas con el ajuste psicológico de víctimas y agresores.

Palabras clave: Autocompasión; bullying; autoestima; adolescencia; afecto; autoinforme; informe de pares.

**Evaluación de las experiencias de tipo psicótico en adolescentes españoles: Baremación del Prodromal Questionnaire-Brief (PQ-B)**

Eduardo Fonseca-Pedrero  
Alicia Pérez-Albéniz  
Javier Ortuño-Sierra  
Félix Inchausti

<https://doi.org/10.5944/rppc.26916>

Contacto: [eduardo.fonseca@unirioja.es](mailto:eduardo.fonseca@unirioja.es)

## RESUMEN

El principal objetivo de este trabajo fue baremar el Cuestionario de Pródromos-Breve (Prodromal Questionnaire- Brief, PQ-B) a partir de una muestra representativa de adolescentes españoles. Un total de 3441 adolescentes ( $M = 15.91$  años,  $DT = 1.33$  años) fueron seleccionados mediante muestreo estratificado por conglomerados. Los resultados mostraron que la prevalencia puntual de experiencias psicóticas osciló entre el 12% y el 48%. Un 82.9% de la muestra refirió al menos una experiencia psicótica atenuada. Los baremos tipo percentiles se confeccionaron para la puntuación total y en función del género. El PQ-B es un instrumento de medida breve, sencillo, útil y con adecuadas propiedades psicométricas para la valoración de las experiencias de tipo psicótico en población adolescente española. Es trascendental que el profesional de la psicología disponga de adecuadas herramientas para la evaluación fiable y válida de este fenómeno de cara a tomar decisiones fundamentadas y optimizar los recursos educativos y socio-sanitarios.

Palabras clave: Psicosis; experiencias de tipo psicótico; adolescentes; jóvenes; validación; baremación.

**Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos**

Andy Rick Sánchez-Villena, Valeria de La Fuente-Figuerola, José Ventura-León

<https://doi.org/10.5944/rppc.26631>

Contacto: [andy.sanchez@upn.pe](mailto:andy.sanchez@upn.pe)

## RESUMEN

La Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) es un instrumento ampliamente utilizado que fue diseñado para medir la autoestima en una sola dimensión. La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar la estructura interna y la fiabilidad de la RSE en adolescentes peruanos. La escala fue administrada a un total de 715 adolescentes (51.3% de sexo femenino; M edad = 12.20 años). Se identificaron seis modelos mediante análisis factorial confirmatorio, los cuales corresponden a estructuras factoriales reportadas en estudios previos. Los resultados mostraron mejores bondades de ajuste para el modelo unidimensional con control del efecto del método en ítems inversos eliminando el ítem 8 por su ambigüedad. La fiabilidad fue adecuada y se calculó a través del coeficiente omega. Se discute la estructura unifactorial de la RSE y se concluye que el instrumento proporciona evidencia de validez y consistencia interna adecuadas para ser utilizada en el contexto peruano.

Palabras clave: Autoestima; adolescentes; validez; fiabilidad.

**Estructura del Test de Dependencia a los Videojuegos, relación con el juego, diferencias sexuales y tipologías de dependencia al juego en una muestra colombiana**

Anthony Millán  
Moises Mebarak

Martha Martínez-Banfi  
Jeyleen Blanco  
Daniela Rodríguez  
María D'Aubeterre  
Mariano Chóliz

<https://doi.org/10.5944/rppc.27847>  
*Contacto:* [delangea@uninorte.edu.co](mailto:delangea@uninorte.edu.co)

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue examinar la estructura factorial y las propiedades psicométricas del Test de Dependencia de Videojuegos (TDV; Chóliz y Marco, 2011) con población colombiana, su capacidad para predecir el tiempo de juego semanal, así como las diferencias en función del sexo. El TDV fue cumplimentado por una muestra de 738 participantes, con edades entre los 16 y los 38 años. La estructura factorial de la TDV estaba compuesta por los siguientes factores: juego impulsivo, juego compulsivo y percepción de problemas asociados, los cuales fueron excelentes predictores del tiempo de juego semanal. Finalmente, encontramos 4 tipos de dependencia a los videojuegos (DV): jugador ocasional sin DV, jugador con conciencia de DV, jugador problemático sin conciencia de DV y jugador frecuente sin DV, de los cuales 2 de ellos tienen una relación problemática con los videojuegos.

Palabras clave: Juego problemático; dependencia a los videojuegos; adicción psicológica; video jugadores; frecuencia de juego.

**Antidepressants and Psychological Treatment: Hard Reasons for Synergy**

Daniel M. Campagne

<https://doi.org/10.5944/rppc.28235>

Contacto: [danplaton@hotmail.com](mailto:danplaton@hotmail.com)

## RESUMEN

Mejorar la eficacia del tratamiento de la depresión es una necesidad clínica. «Sinergia» es el procedimiento sistemático que evalúa y hace funcionar coherentemente tratamientos y/o enfoques sobre trastornos de ánimo diferentes para optimizar los resultados. El tratamiento de la depresión ha demostrado beneficiarse de la sinergia de procedimientos farmacológicos y psicológicos. Nuestra meta era evaluar la evidencia existente en cuanto a sinergias entre la terapia psicológica y la farmacoterapia en los trastornos de ánimo, reflejando los sistemas cerebrales y las sustancias biológicas circulantes. Trastornos de ánimo involucran múltiples regiones del cerebro, resultando en efectos de los fármacos sobre múltiples metas, cada una influyendo el equilibrio neurobiológico, dependiendo de los aspectos individuales. Amplios estudios demuestran que, generalmente, el tratamiento psicológico puede ser más eficaz que los antidepresivos. Sin embargo, la sinergia de ambos produjo efectos significativamente mayores y en gran medida independientes, aportando ambos aproximadamente un 50% a los efectos totales del tratamiento combinado. Encontramos vías sinérgicas neuropsicobiológicas identificadas. Consta evidencia apreciable que, en depresión, es de esperar que la sinergia de ambos tipos de tratamientos produzca mejores resultados por sus efectos recíprocos en sistemas corticales, subcorticales y viscerales. En situaciones comprometidas, tales como el embarazo y la adolescencia, los tratamientos psicológicos de los trastornos de ánimo pueden merecer preferencia sobre el tratamiento con fármacos, pero la sinergia sigue siendo esencial.

Palabras clave: Depresión; trastornos del estado de ánimo; neurobiología; farmacoterapia; tratamiento psicológico; sinergia

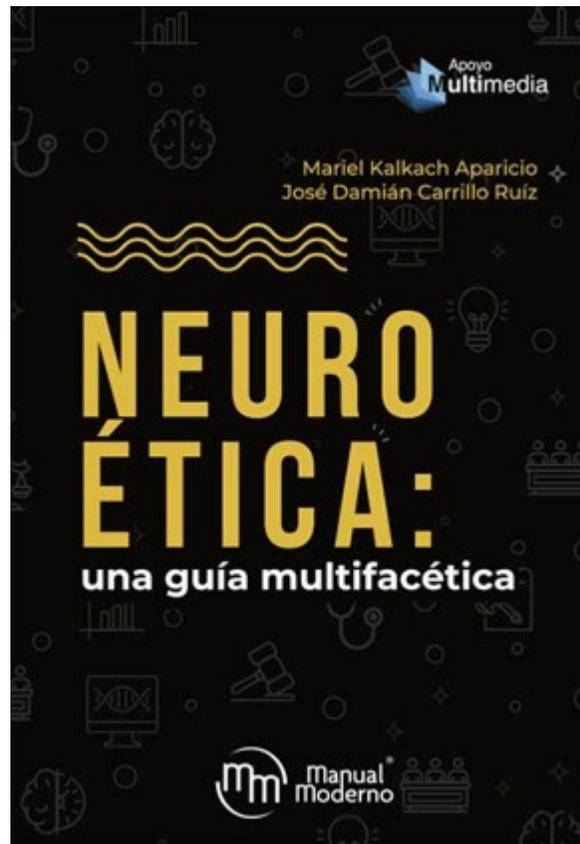


# **LIBROS DE PSICOLOGÍA**

## LIBROS DE PSICOLOGÍA

---

### NEUROÉTICA Una guía multifacética



Mariel Kalkach y José Damián Carrillo

**Editorial:** Manual Moderno

**ISBN:** 9786074488531

**Páginas:** 392

**Edición:** 2020

**Formato:** Manual

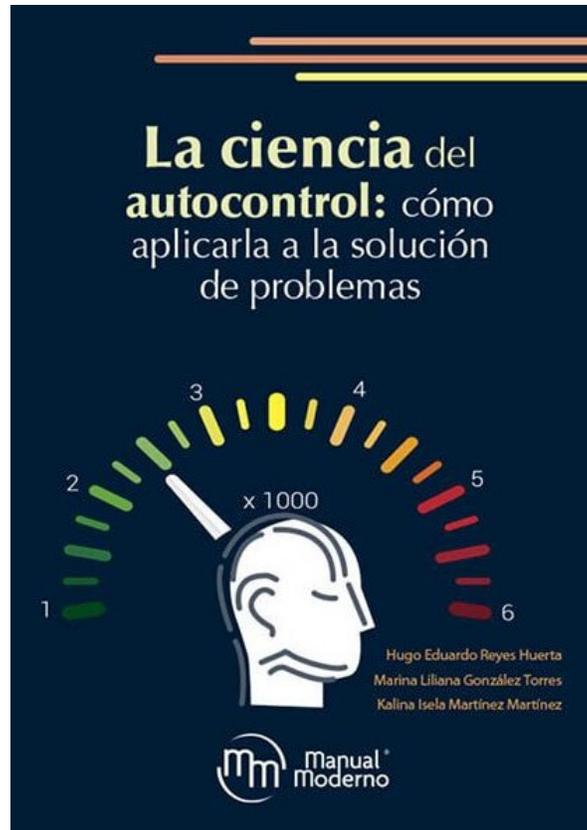
Neuroética: una guía multifacética destaca la integración de información mediante el diálogo y la reflexión entre profesionales, a nivel conceptual, de

investigación y práctico, necesario para el abordaje de los problemas y conceptos en el corazón de la neuroética (medicina, bioética, neurociencias, filosofía).

Por su multi e interdisciplinaria consistencia, este libro es de utilidad para cualquier persona con interés en las neurociencias y para filósofos, abogados, investigadores, bioeticistas. Algunos capítulos son de interés para otras áreas específicas como el arte, la mercadotecnia y la teología. Algunos de ellos se refieren a temas pertenecientes a la filosofía, por lo cual tienen relación con los fundamentos de ética; otros son puntos de reflexión para la bioética en las neuroCTT. No obstante, por las novedosas utilidades e implicaciones del campo, el libro está escrito para el investigador, docente, alumno o profesional de cualquier área interesado en todos o algún tema en particular.

URL: <https://bit.ly/3t9vIwk>

## LA CIENCIA DEL AUTOCONTROL: Cómo aplicarla a la solución de problemas



Hugo Reyes  
Marina González y  
Kalina Martínez

**Editorial:** Manual Moderno

**ISBN:** 9786074488470

**Edición:** 2021

**Formato:** Libro electrónico

En la Ciencia del autocontrol: cómo aplicarla a la solución de problemas el lector encontrará una obra basada en evidencias que muestran los principios del autocontrol, las estrategias derivadas de dicho principio y su aplicación a distintos problemas. En consecuencia, en este libro los lectores podrán

identificar pautas generales para solucionar distintos problemas a partir de entrenar el autocontrol.

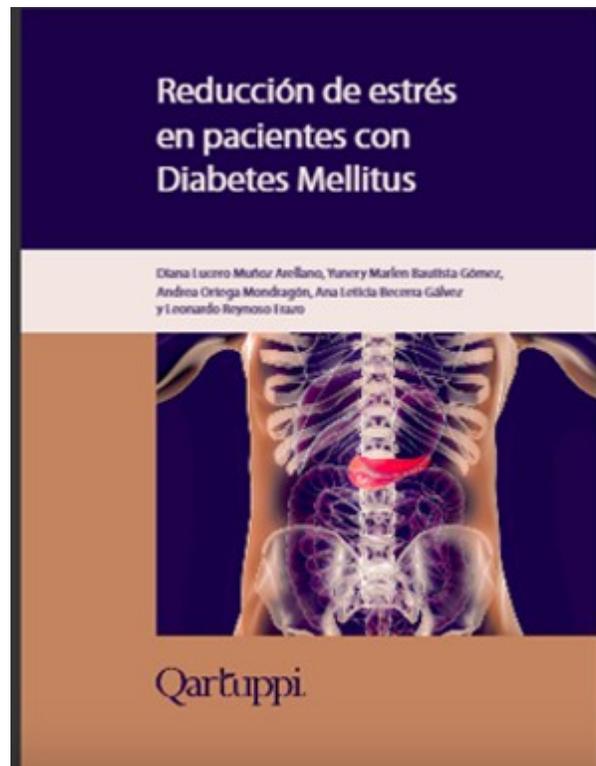
El libro sintetiza los hallazgos que muestran que la capacidad de autocontrol es clave para afrontar problemas comunes en la vida de las personas. El autocontrol refleja la capacidad para demorar la gratificación, es decir, para resistir el placer inmediato y optar por mejores beneficios, los cuales regularmente ocurren después de esperar cierto tiempo. Así, la salud y bienestar de las personas suele depender de resistir el placer inmediato. Por ello, entrenar la capacidad de autocontrol se vuelve una tarea necesaria para realizar y mantener cambios que contribuyen a la salud física y mental.

La obra se encuentra dividida en dos partes. En la primera parte, el lector encontrará algunas precisiones sobre lo que es el autocontrol y logrará identificar los principios de la conducta autocontrolada. Asimismo, el lector podrá conocer las estrategias que han mostrado ser efectivas para incrementar el autocontrol y pautas generales para aplicarlas en diversas situaciones.

En la segunda parte de la obra se describe la relación del autocontrol con problemas específicos y la aplicación de distintas estrategias. En cada capítulo se describe un problema particular, la relación de dicho problema con el autocontrol y las estrategias específicas que pueden aplicarse a dicho problema. En esta segunda parte se abordan problemas tales como el desarrollo del autocontrol en niños, el manejo de la conducta de procrastinar, tomar decisiones financieras adecuadas, reducir el consumo de alcohol y tabaco, manejar el uso de las tecnologías, la prevención y el adecuado manejo de enfermedades crónicas, por mencionar algunos ejemplos.

URL: <https://bit.ly/33bM0ug>

# REDUCCIÓN DE ESTRÉS EN PACIENTES CON DIABETES MELLITUS



Diana Lucero Muñoz Arellano  
Yunery Marlen Bautista Gómez  
Andrea Ortega Mondragón  
Ana Leticia Becerra Gálvez y  
Leonardo Reynoso Erazo

**Editorial:** Qartuppi

**ISBN:** 978-607-8694-06-8

**Edición:** 2021

**Formato:** Libro electrónico

Si bien es cierto, las estrategias de afrontamiento no son iguales para todos (e.g. unos pueden resolver aquello que les causa estrés, mientras que otros pueden ignorar ese evento) aunque tengan características similares, la forma en que afrontan las problemáticas en su día a día dependerá en gran medida de su experiencia previa, pero también de su repertorio conductual, el cual puede ser susceptible de modificación gracias a las estrategias de intervención cognitivo conductual. La Terapia Cognitivo Conductual ha demostrado ser pertinente en el entrenamiento para el manejo de estrés, donde los pacientes aprenden y ensayan diferentes técnicas enfocadas en la modificación de respuestas en los tres niveles. Por ello, se elaboró la presente guía adecuando las actividades de intervención dirigidas a pacientes con enfermedades crónico degenerativas y haciendo uso de plataformas online. Esta guía tiene como objetivo proporcionar al especialista en Medicina Conductual las directrices de la intervención cognitivo conductual enfocadas a disminuir el nivel de estrés en personas con diagnóstico de Diabetes Mellitus (DM) tipo 2.

URL: <https://bit.ly/3ubrKEK>

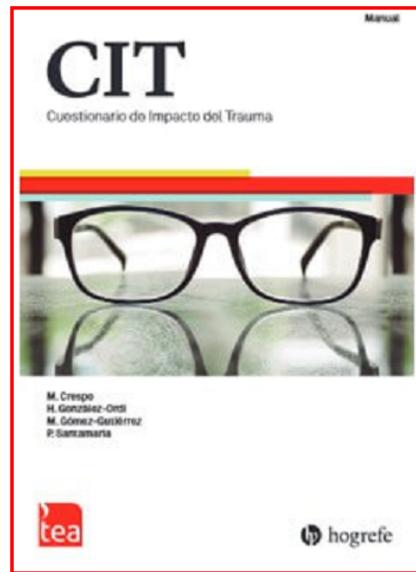
# **INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA**

# INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

---

## CIT

### Cuestionario de Impacto del Trauma



María Crespo  
Héctor González-Ordi  
Mar Gómez-Gutiérrez y  
Pablo Santamaría

**Editorial:** TEA EDICIONES

**ISBN:** 978-84-16231-95-9

**Edición:** 2020

El Cuestionario de Impacto del Trauma (CIT) tiene como propósito evaluar las secuelas y el impacto traumático de acontecimientos traumáticos vividos por personas adultas. Proporciona una panorámica general y amplia del

impacto del trauma en la vida de una persona. CIT es un instrumento autoaplicado y que puede ser aplicado en forma individual o colectiva, con un tiempo estimado de 45 minutos. La población objetivo son adultos (desde los 18 años en adelante). Aplicable a todo tipo de acontecimientos traumáticos y en contextos forenses, clínicos, médico-legal o de investigación. Permite la evaluación de la sintomatología postraumática, la sintomatología general, la alteración de las creencias y el deterioro en el funcionamiento experimentados a raíz de la vivencia directa o indirecta, de cualquier tipo de acontecimiento traumático.

URL: <https://bit.ly/337L2iy>

# **EDUCACIÓN CONTINUADA**

# EDUCACIÓN CONTINUADA

---

## DIPLOMADO PSICOLOGÍA DE EMERGENCIAS Y DESASTRES



La Psicología de las Emergencias y Desastres (catástrofes) estudia las reacciones de las personas y de las comunidades antes, durante y después de una situación de emergencia (crisis) o desastre. También se encarga de la implementación de estrategias de intervención orientadas a la mitigación del riesgo y la preparación de la población sobre cómo reaccionar a las alertas, eventos y la posterior rehabilitación y reconstrucción de las reacciones y secuelas emocionales y conductuales que dejan las emergencias y desastres.

Al experimentar una situación de emergencia o desastre, el control que solemos tener sobre las situaciones cotidianas se pierde y el afectado queda estupefacto. Investigaciones\* indican que un tercio de las personas que sufren un incidente catastrófico crítico, tendrán reacciones de estrés agudo que pueden desembocar en Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT), un proceso de Duelo Traumático u otras complicaciones clínicas.

La humanidad vive constantes crisis debido a la pobreza extrema, hambrunas, conflictos bélicos; la alteración nociva del ambiente producida por el hombre a nivel mundial que contamina las fuentes de agua potable, los océanos y los ecosistemas; el calentamiento global provoca sequías, incendios, huracanes, ciclones e inundaciones; por otra parte, entre los desastres de origen natural están los terremotos (sismos), aludes, erupciones volcánicas, entre otros. Y a otra escala, las empresas, fábricas, industrias, presentan siniestros de origen antrópico que son impredecibles; y, aunque sea de forma aislada, se han producido desastres por actos terroristas.

A lo largo de la historia, las comunidades también han experimentado epidemias y pandemias debido a la proliferación de virus como la "gripe española", la Influenza, el SARS, el Ébola y la última pandemia generada por el Coronavirus SARS-CoV-2 que produce la enfermedad conocida como Covid-19.

Con la finalidad de desarrollar los conocimientos y competencias para diseñar e intervenir con técnicas y programas para saber qué hacer y cómo ayudar ante cualquier emergencia y catástrofe, presentamos el Diplomado de Psicología de Emergencias y Desastres. Oferta educativa dirigida a los profesionales de la salud mental que requieran las competencias necesarias para cumplir un rol de vital importancia para atender eficiente y eficazmente crisis, emergencias y desastres.

Cualifique competencias en primeros auxilios psicológicos, prevención, intervención y regulación de crisis emocionales, capacidad de resiliencia, inteligencia emocional y factores protectores a nivel individual y comunitario.

URL: <https://institutosalamanca.com/diplomados/psicologiaemergencias>

Visite la revista en línea para registrarse:

[www.psicologiacientifica.com](http://www.psicologiacientifica.com)

